



INHOUD

1. Introductie
2. Vakken en niveau
3. Leerdoelen
4. Benodigdheden en brochures
5. Werkwijze
6. Verdiepingslessen (incl. gratis documentaire)
7. Tijdstabel
8. Beoordeling
9. Achtergrondmateriaal
10. Colofon
11. Bijlage 1: Eindtermen
12. Bijlage 2: Apple Case

1. Introductie

Elke dag maken leerlingen gebruik van elektronica-producten: de mobiele telefoon, de MP3-speler en games. Wat ze doorgaans niet weten is dat bij de productie en de verwerking van deze elektronica-producten veel fout gaat op het gebied van het milieu en de arbeidsomstandigheden. Zonder de leerlingen met een schuldgevoel op te zadelen als zij een mobiele telefoon of MP3-speler gebruiken, wil deze webquest het bewustzijn over die problemen vergroten, en de discussie op gang brengen hoe consumenten en producenten kunnen bijdragen aan een verandering in die processen. Het is tevens een manier om er achter te komen wat de link is tussen de producten die wij hier gebruiken en het leven van mensen in ontwikkelingslanden.

Een *webquest* (webkwestie) is een interactieve, onderzoekgerichte opdracht. Leerlingen kunnen op internet zelfstandig, maar gestructureerd, informatie verzamelen en deze ordenen tot een eigen product. De kwestie is de motor en tegelijkertijd de motivatie voor de leerling om zelf op onderzoek uit te gaan.

In deze webquest worden de leerlingen uitgedaagd een kritische consument te zijn. Vanuit dit perspectief bekijken de leerlingen grondig de hele productieketen in de mobiele telefoonmarkt. Zij focussen op de prijs en uitstraling van goederen, maar zij leren ook over de omstandigheden van de arbeiders in de productieketen en de dilemma's op het gebied van het milieu.

De kwestie:

Je wilt een mooie nieuwe mobiele telefoons kopen. Welke kies je? Dat is een lastige keuze. Je kunt de telefoon beoordelen op het uiterlijk, op prijs of kijken naar welk bedrijf de meest trendy telefoons maakt.

Tegenwoordig wordt er steeds meer aandacht gegeven aan de omstandigheden waaronder producten gemaakt worden. Consumenten vragen steeds vaker of er geen kinderen aan gewerkt hebben en of het milieu geen schade is toegebracht. Je weet misschien van kinderarbeid in de naaiateliers in Azië, van mensen die onbeschermd met gif werken om je spijkerbroek te bleken, van mensen die onderbetaald worden en overuren maken, van mensen die een slechte prijs krijgen voor hun product. Maar had je ooit dezelfde soort situaties in verband gebracht met je mobiele telefoon?

Heb je enig idee waar je mobiele telefoon, computer of MP3-speler vandaan komt? Als een bewuste consument, kun je je het beste eerst verdiepen in de markt van de mobiele telefonie: hoe worden de toestellen gemaakt, waar worden ze gemaakt en wat willen consumenten? Bewuste consumenten stellen kritische vragen aan zichzelf, hun vrienden en familie. Maar ook aan bedrijven en hun beleid.

2. Vakken en niveau

Deze webquest is geschikt voor het 3e en 4e leerjaar vmbo kgt en voor het 2e en 3e leerjaar havo. Hij sluit aan bij de vakken maatschappijleer, aardrijkskunde en economie; zie voor de eindtermen en kerndoelen bijlage 1 van deze handleiding. Bij aardrijkskunde stellen de eindtermen voor het vmbo dat de leerling zich verdiept in de schoenen- en kledingindustrie. Heeft u dit reeds gedaan dan is deze webquest een mooie verdieping op dit thema.

3. Leerdoelen

Na het doorlopen van de webquest kan de leerling:

- het productieproces van elektronica-producten begrijpen.
- de sociale en economische gevolgen en milieu-effecten van de productie en verwerking van elektronica-producten noemen.
- de mogelijkheden beschrijven die individuele burgers, consumenten en belangen- of pressiegroepen hebben om dat proces te beïnvloeden.
- vertellen wat duurzame handel is en wat daarin de rol (en de macht) van de detailhandel en de consument is.
- uitleggen hoe zijn of haar eigen leven en handelen verbonden is met het leven van mensen in ontwikkelingslanden.

4. Benodigheden en brochures

Om de opdrachten in de webquest uit te kunnen voeren, moeten de leerlingen over informatie beschikken. Het gaat hier om:

Computer met een geluidskaart en met een verbinding met het internet. Eén computer per leerling of per koppel van twee als u leerlingen wilt laten samenwerken. Het gebruik van een koptelefoon scheelt een hoop geluidshinder in de klas bij het bekijken van de filmpjes.

Vier informatieve folders over de productie en de afvalverwerking van mobiele telefoons en andere elektronica zijn beschikbaar voor elke leerling. De folders zijn leuk vormgegeven en geven korte, heldere informatie over productie en verwerking van mobiele telefoons.

U ontvangt de folders per kerende post van SOMO:

Tel: 020 639 12 91 Fax: 020 639 13 21 Mail: info@somo.nl.

Ook kunt u ze zelf downloaden van <http://makeitfair.org/de-feiten>. U kunt kiezen tussen een gewone versie en een printversie.

De titels zijn:

Wie wil er een telefoon van goud?

Over de herkomst van de grondstoffen

Weet jij wat een telefoongesprek kost?

Over de werkomstandigheden van arbeiders in de fabrieken en de mijnen

Make IT fair voor arbeiders in China

Over de productie in China

E-waste

Over de dumping van e-waste

5. Werkwijze

Gedurende de webquest vult de leerling een werkblad in. Hij of zij is hier 1,5 uur (of twee lessen van 45 minuten) mee bezig. Het werkblad is een Word bestand die de leerlingen op de computer opslaan. U kunt leerlingen in tweetallen laten werken, zodat zij de stof samen

kunnen bespreken. Maar het is ook mogelijk ze individueel te laten werken. De leerlingen werken op internet en gebruiken daarnaast de folders. Het ingevulde werkblad kunt u na afloop nakijken en beoordelen.

De e-quiz uit de verdieping kunt u gebruiken als (extra) toets.

De antwoorden van het werkblad kunt u per mail aanvragen bij info@somo.nl onder vermelding van uw naam en telefoonnummer.

6. Verdiepingslessen

Voor een verdieping bieden we u vier mogelijkheden aan.

A. Ten eerste kunnen de leerlingen een eigen keurmerk voor mobiele telefoons ontwerpen. Omdat dit keurmerk er nog niet is en er ook niet snel zal komen (omdat het in politiek en economisch opzicht erg gecompliceerd ligt), kunt u hen extra uitdagen met deze opdracht.

B. Ook kunt u een flitsdebat van één lesuur organiseren.

C. De gratis documentaire *De verborgen kosten van jouw mobiele telefoon: Gevolgen van de groeiende mobiele telefoonsector* tonen en bediscussiëren.

D. Ten slotte kunt u de e-quiz gebruiken als verdieping door deze klassikaal te doen en steeds op de vragen en de antwoorden in te gaan.

A. *Ontwerp een eigen keurmerk eventueel in een power-point*

Bekijk de lijst met eisen opgesteld door de samenwerkende Ngo's op www.eicc.info.

Bekijk de gedragscode zoals Nokia die heeft opgesteld op www.nokia.com/A4254189 of kijk naar de code van andere bedrijven, zoek op *Code of Conduct*.

Bekijk de keurmerken die reeds bestaan op www.keurmerk.info.

Ontwerp nu je eigen keurmerk voor de mobiele telefonie.

- Hoe ziet jouw keurmerk eruit, wat is het logo?
- Aan welke eisen moet een bedrijf voldoen voordat het jouw keurmerk op de telefoon mag drukken?
- Op welke manier wil je bedrijven overhalen daadwerkelijk aan de slag te gaan?
- Wat doe je met het afval dat ontstaat als consumenten hun telefoon weggooien? Is dit in je keurmerk opgenomen? Waarom wel of waarom niet?

Stuur het resultaat van deze opdracht via de mail naar makeITfair: info@makeitfair.org. Als er goede ideeën zijn, krijgen deze zeker een plaats op de website www.makeitfair.org.

B. *Opzet flitsdebat*

Leerlingen krijgen voor het flitsdebat ieder een rol toebedeeld. Zij kruipen in de rol van de mensen over wie zij gelezen hebben in de brochures: ze leven zich in, in de mening en de situatie van deze persoon. In het debat argumenteren zij vanuit de rol die ze hebben aangenomen.

Verdeel eerst de rollen onder de leerlingen:

Jean – de mijnwerker

Maew en Siu – de fabrieksarbeidsters

Jenny – vertegenwoordigster van de vakbond

Sana en Charlotte – de klanten

Vraag de leerlingen zich op het debat voor te bereiden door nog een keer goed de brochures te lezen. Laat hen de argumenten van de personen opschrijven die zij in het debat kunnen gebruiken en daag hen uit om zelf nog extra argumenten te verzinnen.

Vier leerlingen krijgen moeilijkere rollen:

Michael en Sarah – de vertegenwoordigers van de grote merken, zoals Nokia en Apple

Justin en Kappa – de eigenaren van de mijnen

Zij kunnen zich voorbereiden met behulp van de brochures en daarin onderzoeken wat de bedrijven wel en niet zouden willen doen om de situatie van de werkers te verbeteren. Voor elke actie kunnen zij argumenten bedenken die zij in het debat gaan inbrengen.

Start het debat met een van deze vraagstellingen:

- Wie draagt de (eind)verantwoordelijkheid voor de werkomstandigheden van mensen in de gehele productieketen?
- Wat kan eraan gedaan worden om de arbeidsomstandigheden van de mensen in de mijnen en de fabrieken te verbeteren?
- Zolang er nog geen 'eerlijke' telefoons verkrijgbaar zijn, moet je consumenten niet lastigvallen met informatie over de productie, of toch wel?

C. Gratis documentaire

De gratis documentaire *De verborgen kosten van jouw mobiele telefoon: gevolgen van de groeiende mobiele telefoonsector* tonen en met uw leerlingen bediscussiëren.

Korte omschrijving van de documentaire:

In een smalle ruimte van 10m² wonen zeven jonge Indiërs die mobiele telefoons maken in een fabriek in New Delhi. Zij werken allemaal zes dagen per week voor 60 euro per maand (ruim 2 euro per dag) en verdienen daarmee niet meer dan een fruitverkoper op straat. Het is een te laag loon om te kunnen voorzien in hun eigen levensonderhoud, laat staan in die van hun familie.

India profiteert van de ontwikkelingen in de elektronica-sector, maar kent ook een duidelijke keerzijde van de medaille. Aan de rand van de Indiase hoofdstad werken mannen, vrouwen en jongeren om het afval van elektronica-producten, onder andere afkomstig uit Europa, te verwerken. Koper, lood en ander waardevolle metalen worden teruggewonnen door de restanten van onder andere mobiele telefoons te verbranden in open ovens. De arbeiders dragen daarbij geen veiligheidskleding en staan hele dagen in levensgevaarlijke dampen te werken. Tegelijkertijd vervangen wij in Europa steeds sneller onze mobiele telefoons, computers en spelcomputers zonder kennis te hebben van de keerzijde van de enorme productievolumes

De milieuorganisatie Toxics Link, die in de documentaire aan het woord komt, vindt dat we in een disconnected wereld leven. Met aan de ene kant een hoge mate van technologie en aan de andere kant de levens- en arbeidsomstandigheden die niet zijn verbeterd.

Duur: 28 minuten

Taal: Engels

Ondertiteling: Nederlands

DVD is gratis op te vragen bij makeITfair, via SOMO tel: 020 639 12 91 of e-mail: info@somo.nl.

Lestip en vragen

Door de duur van de documentaire kunt u het beste twee aaneensluitende lessen reserveren of de documentaire opsplitsen in twee gedeeltes en tijdens twee lessen tonen. Met onderstaande vragen brengt u de discussie onder uw leerlingen op gang:

De arbeiders in de film zeggen dat zij niet van hun salaris kunnen rondkomen.

- Wie is verantwoordelijk voor de lage lonen: de Indiase overheid of het bedrijf waar zij voor werken?
- Welke verantwoordelijkheid hebben winkels en consumenten in Nederland als wij continue lagere prijzen vragen voor onze mobiele telefoons en andere elektronica?

Enkele arbeiders in de film zijn niet direct in dienst bij Nokia maar werken daar via een tussenpersoon. Dit is een wereldwijde trend.

- Waarom denk je dat dit gebeurt?
- Wat zijn de gevolgen?

Een van de Duitse mannen in de film heeft wel 30-40 mobieltje gehad.

- Hoeveel heb jij er gehad?

- Wat vind je van het feit dat veel mensen elk jaar hun mobiele telefoon vervangen?
- Wat is de invloed van mode en trends op elektronica goederen?

Er zijn geen volledig eerlijke mobiele telefoons op de markt. Er zijn wel enkele modellen die in beperkte mate rekening houden met het milieu. De documentaire moedigt mensen aan vragen te stellen bij de aanschaf van elektronica in de winkel.

- Denk je dat dit tot verandering zal leiden?
- Wat kun je nog meer doen voor een bijdrage aan betere arbeidsomstandigheden voor werknemers in India en in andere landen?

Slechts 1-3% van alle mobiel telefoons wereldwijd wordt gerecycled.

- Wat is hiervoor de reden?
- Wat zorgt ervoor dat mensen hun oude telefoon en computer wel recyclen?
- Waar zijn jouw oude telefoons nu en waarom?

Wat kun je zelf doen om bij te dragen aan een meer duurzame elektronica industrie?

Stel je voor dat je een eigen elektronikabedrijf hebt, hoe zou jij dat als ondernemer inrichten om te zorgen dat het duurzaam en winstgevend is?

Waarom denk je dat de arbeiders in de film niet meer geld verdienen?

Ben je bereid om meer te betalen voor een duurzaam elektronica product?

Hoeveel meer? Waar ligt voor jou de grens?

Denk je dat de arbeiders een eerlijk loon krijgen op basis van de prijs die jij bereid bent te betalen?

D. De e-quiz

De quiz is klassikaal te gebruiken als toets na de webquest.

Gebruikt u de quiz klassikaal dan kunt er een levendige les van maken met veel discussie.

Bij elke vraag laat u de leerlingen de vinger opsteken wie het antwoord denkt te weten.

Steeds gaat u even in op de vraag en het antwoord waarbij u zoekt naar oorzaken en gevolgen. De juiste antwoorden worden in de feedback van de quiz op de website gegeven.

7. Tijdschema

Introductie en webquest	Oplossing van de kwestie	E-quiz - te gebruiken als toets	Verdiepingslessen
1,5 uur of 2 x 40 à 45 minuten	40 minuten	40 minuten	A: variabel
			B: 40 minuten
			C: 2 x 40 minuten
			D: 40 minuten

8. Beoordeling

Wij geven u een globale richtlijn voor de beoordeling van de werkbladen. Een aantal vragen is meningsvormend, dan gaat het om de kwaliteit van de argumenten en de onderbouwing die de leerling geeft. Andere vragen zijn goed of fout en laten zien of de leerling de tekst goed heeft doorgenomen.

De webquest van twee lessen bevat in totaal 11 vragen, dit zijn meningsvormende vragen en vragen over feiten en twee vragen ter introductie. Wij bevelen aan om de meningsvormende vragen zwaarder te laten wegen. U kunt uw eigen weging maken.

De antwoorden van het werkblad kunt u per mail aanvragen bij info@somo.nl onder vermelding van uw naam en telefoonnummer.

9. Achtergrondmateriaal

Indien u prijs stelt op extra informatie voor uzelf, attenderen wij u graag op de samenvattingen die SOMO aanbiedt van haar onderzoeksrapporten. De onderwerpen zijn: productie, grondstoffen en e-waste. Dit zijn goed leesbare folders met daarin de belangrijkste bevindingen en conclusies. Ze zijn gratis en alleen in het Engels verkrijgbaar.

10. Colofon

De webquest is gemaakt door Alice O educatie in wereldperspectief in opdracht van SOMO in het kader van de campagne makeITfair.

Auteur: Margriet Jansen & makeITfair team

Redactie: makeITfair team

Eindredactie: Ton Guiking Producties in Woord en Beeld

Vormgeving: JUSTAR.nl



Dit project is tot stand gekomen met een financiële bijdrage van de Europese Unie. De inhoud van dit project is de verantwoordelijkheid van SOMO en vertegenwoordigt niet de mening van de Europese Unie.

www.aliceo.nl

www.somo.nl

www.makeitfair.org

©2011

11. BIJLAGE 1 – Eindtermen en kerndoelen

Eindtermen vmbo 3 en 4

De webquest sluit aan bij de volgende vakken en eindtermen van vmbo derde en vierde leerjaar basisberoeps, kaderberoeps, gemengde en theoretische leerweg.

Uit de preambule van deze eindtermen:

De leerling leert, in het kader van een brede en evenwichtige oriëntatie op mens en samenleving, enig zicht te krijgen op relaties met de persoonlijke en maatschappelijke omgeving.

Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan:

(....)

1.3 de relatie tussen de mens en de natuur en het concept van duurzame ontwikkeling;

(....)

1.6 de maatschappelijke betekenis van technologische ontwikkeling, waaronder met name moderne informatie- en communicatietechnologie.

(....)

Maatschappijleer

ML2/K/3 Leervaardigheden in het vak maatschappijleer

CE CE CE

4. De kandidaat kan strategische vaardigheden toepassen die bijdragen tot:

- ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken verschillende typen vragen herkennen en zo zelfstandig mogelijk formuleren
- bij gegeven of zelf geformuleerde vragen informatie verwerven en daarbij gebruik maken van verschillende informatiebronnen
- aangereikte informatie over maatschappelijke verschijnselen/vraagstukken verwerken en interpreteren op basis van vakinhoudelijke kennis
- de principes en procedures die horen bij de benaderingswijze van het vak maatschappijleer
- herkennen in informatiebronnen over een maatschappelijk vraagstuk, of toepassen op een maatschappelijk vraagstuk
- een standpunt innemen met betrekking tot een concreet maatschappelijk vraagstuk en hier argumenten voor geven.

ML2/K/4 Politiek en beleid

6. De kandidaat kan:

mogelijkheden beschrijven die individuele burgers en belangen- of pressiegroepen hebben om de politieke besluitvorming te beïnvloeden.

ML2/V/1 Analyse maatschappelijk vraagstuk

15. De kandidaat kan een maatschappelijk vraagstuk gerelateerd aan de exameneenheden analyseren door verbanden tussen de thema's uit de eindtermen te leggen en door de benaderingswijze van maatschappijleer erop toe te passen.

Aardrijkskunde

AK/K/8 Internationalisering van de kleding- en schoenenmarkten

13. De kandidaat kan:

- de ontwikkeling van de kleding- en schoenenproductie in tijd (vanaf de jaren '60) en ruimte beschrijven en verklaren
- de sociale en economische gevolgen en milieu-effecten van de internationalisering van de kleding- en schoenenindustrie voor lagelonenlanden beschrijven, verklaren en beoordelen

- het proces van internationalisering van de kleding- en schoenenindustrie in twee landen met een verschillend ontwikkelingspeil vergelijken.

Economie

EC/K/4A Consumptie

4. De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.

EC/K/5B Arbeid en bedrijfsleven

7. De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/winkelier, en kan voorbeelden geven van beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.

EC/K/7 Internationale ontwikkelingen

9. De kandidaat heeft inzicht in internationale economische betrekkingen zoals Nederland als open economie, de Europese Unie, ontwikkelingsproblematiek en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.

EC/K/8 Natuur en milieu

10. De kandidaat heeft inzicht in de samenhang tussen consumptie, productie en het milieu, en kan aan de hand van voorbeelden op het gebied van milieuschade de rol van overheid, maatschappelijke organisaties en individuele personen beschrijven.

Kerdoelen havo 2 en 3

De webquest sluit aan bij de volgende kerndoelen voor de onderbouw:

Mens en natuur

30. De leerling leert dat mensen, dieren en planten in wisselwerking staan met elkaar en hun omgeving (milieu), en dat technologische en natuurwetenschappelijke toepassingen de duurzame kwaliteit daarvan zowel positief als negatief kunnen beïnvloeden.

35. De leerling leert over zorg en leert zorgen voor zichzelf, anderen en zijn omgeving, en hoe hij de veiligheid van zichzelf en anderen in verschillende leefsituaties (wonen, leren, werken, uitgaan, verkeer) positief kan beïnvloeden.

Mens en maatschappij

39. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.

42. De leerling leert in eigen ervaringen en in de eigen omgeving effecten te herkennen van keuzes op het gebied van werk en zorg, wonen en recreëren, consumeren en budgetteren, verkeer en milieu.

46. De leerling leert over de verdeling van welvaart en armoede over de wereld, hij leert de betekenis daarvan te zien voor de bevolking en het milieu, en relaties te leggen met het (eigen) leven in Nederland.

47. De leerling leert actuele spanningen en conflicten in de wereld te plaatsen tegen hun achtergrond, en leert daarbij de doorwerking ervan op individuen en samenleving (nationaal, Europees en internationaal), de grote onderlinge afhankelijkheid in de wereld, het belang van mensenrechten en de betekenis van internationale samenwerking te zien.

12. Bijlage 2 - Apple case

Extra informatie bij Webquest pagina 5

Een brief van vergiftigde werknemers van Lian Jian aan Apple Inc., gericht aan de toenmalig directeur Steve Job:

15 maart 2011

Geachte heer Jobs,

Hallo, hoe gaat het met uw gezondheid? Hoewel wij duizenden kilometers van elkaar af wonen, zijn wij, de vergiftigde werknemers, bezorgd over uw welzijn. Een paar dagen geleden hoorden we op het nieuws dat u en president Obama samen gedineerd hebben. Zo te zien bent u goed hersteld. Wij feliciteren u omdat u een ernstige ziekte heeft overwonnen. U bent zeer waardevol voor de maatschappij en een bron van trots voor alle Apple fans. We willen geen misbruik maken van uw tijd, maar op dit moment hebben wij grote moeilijkheden. We hopen dat u wat tijd aan onze problemen kunt besteden.

Eerder zei u toe dat u strikt toezicht zou houden op de productieprocessen en -omgeving bij uw toeleveranciers. Onlangs zei u ook dat er geen problemen waren met de supervisie van uw OEM bedrijven (toeleveranciers, red.). Maar de vergiftiging van meer dan 200 werknemers bij Lian Jian Technology (Wintek) is een onomstotelijk feit. Misschien begrijpt u onze situatie nog niet dus zullen wij u alles vertellen. Op dit moment hebben 22 werknemers van Lian Jian, die vergiftigd werden met n-hexaan, opnieuw last van symptomen. Veertien van hen hebben zich laten onderzoeken in een ander ziekenhuis. Ze zijn allemaal onderzocht en allemaal hebben ze problemen. Een aantal werknemers (die een onderzoek ondergingen buiten de stad in een "niveau drie "[1] ziekenhuis) zijn zo ziek dat ze opgenomen moesten worden.

Volgens de Chinese wetgeving moeten onderzoeken en behandelingen plaatsvinden in een lokaal ziekenhuis. Maar Lian Jian geeft geen toestemming voor behandeling in het ziekenhuis. Na talloze verzoeken van de werknemers gaf Lian Jian uiteindelijk toestemming voor behandeling in een lokaal centrum voor beroepsziekten, maar *Suzhou No. 5 People's Hospital* weigerde dit op hardvochtige wijze.

Omdat wij ziek zijn en verwickeld in een race tegen onze ziekte, kunnen wij niet langer wachten op behandeling. Maar de onderhandelingen en de communicatie met het bedrijf zijn nog steeds gaande. Na vele verzoeken stemde Lian Jian ermee in om een onderzoek te regelen voor de vergiftigde werknemers in het *Second Affiliated Hospital* van de Universiteit van Suzhou.

Doel was om een second opinion te krijgen over de onderzoeksresultaten van het ziekenhuis buiten de stad en om verder onderzoek te doen om vast te stellen of onze symptomen al dan niet werden veroorzaakt door n-hexaan vergiftiging. Deze vergiftigde werknemers werden behandeld in het ziekenhuis of kregen ambulante hulp. Zij gaan nog steeds naar hun werk bij Lian Jian.

Toen wij ontslagen werden uit het ziekenhuis, ging het net een beetje beter met ons, maar we waren nog niet helemaal genezen. Is dat niet vreemd? We zijn erg in de war. Dit gaat niet alleen om een paar losse gevallen; alle vergiftigde werknemers hebben last van terugkerende ziekteverschijnselen. Kan dat toeval zijn?

Als resultaat van de onderzoeken kregen we een medicijn dat nog geen 30 RMB waard was en dat werd gegeven aan degenen die voldeden aan de eisen voor opname in het ziekenhuis. De rest van de werknemers is niet behandeld en we wachten nog steeds, op een behandeling of op verlamming.

Het Second Affiliated Hospital zei dat het geen centrum voor behandeling van beroepsziekten is en stuurde ons terug naar Suzhou No. 5 People's Hospital. We zijn net lammetjes die naar de slachtbank worden geleid, we worden van het kastje naar de muur gestuurd en niemand is in ons geïnteresseerd.

Zou u geen toezicht moeten houden op uw toeleveranciers en zorgen dat zij de problemen van de vergiftigde werknemers oplossen? We willen alleen maar een normaal leven terug.

Op 22 februari 2011 stuurde uw bedrijf twee medewerkers naar Lian Jian om interviews te houden. Ze zeiden ons in alle eerlijkheid en ernst dat ze de inhoud van de interviews op zouden sturen naar het hoofdkwartier, maar daarna was het weer stil. We hebben niets meer van ze gehoord. Kan zo'n groot bedrijf echt zo de schijn ophouden?

U en uw leveranciers hebben nooit gereageerd op oproepen van de vergiftigde werknemers; u zei dat u zich zou houden aan de verzekeringswetgeving en – regels voor levensverzekeringen en voor het zoeken naar werk voor ons. Nu de ziekteverschijnselen terugkeren, heeft u echter niet geprobeerd om druk uit te oefenen op uw leverancier om ons een behandeling te geven. Wij hebben niet gezien dat u een duidelijke positie heeft ingenomen en dat heeft ons erg teleurgesteld.

Wij hopen dat u zult doen wat u eerder beloofd heeft met betrekking tot sociale verantwoordelijkheid, productiemethoden gaat stimuleren voor een groenere productieketen, strikter toezicht gaat houden op het gedrag van uw leveranciers en actie onderneemt om de onopgeloste problemen door n-hexaan vergiftiging bij Lian Jian op te lossen.

Wij hopen van u te horen.

Met vriendelijke groet,

De vergiftigde werknemers van Lian Jian

[1]

Ziekenhuizen in China hebben niveaus. Niveau drie is het hoogste niveau.